



# Schoolplan 2023-2027

## OBS `t Swannestee

## Inhoud

|   |  |
|---|--|
| Inleiding .....   | 4  |
| School & omgeving.....  | 7  |
| Onderwijsachterstandenbeleid .....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Onze missie .....   | 9  |
| Onze visie op onderwijs .....   | 11   |
| Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school ..... | 11   |
| Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....              | 13   |
| Onze ontwikkelpunten.....   | 15   |
| Taal/Lezen.....   | 15   |
| Rekenen.....  | 16   |
| Wereldburgerschap/schoolklimaat .....   | 16   |
| Cultuureducatie .....   | 17   |
| Digitale geletterdheid .....  | 18   |
| Onze ambities.....  | 19   |
| Versterken professionele cultuur.....   | 19   |
| Onderzoekend leren en werken .....  | 20   |
| Uitdagend onderwijs .....   | 21   |
| Onderwijs op maat .....   | 22   |
| Samenwerken .....   | 23   |
| Organisatie inrichting.....   | 24   |
| Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....                                   | 25   |
| Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs .....               | 27   |
| Aanbod OP 1 .....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Zicht op ontwikkeling OP 2 .....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Didactisch handelen OP 3 .....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Onderwijstijd OP 4.....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Samenwerking met ouders .....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Afsluiting OP 6.....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....                                     | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Resultaten OR 1 .....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Sociale en maatschappelijke competentie OR2 .....                               | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....  | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Scholing.....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |

|   |  |
|---|--|
| Gesprekkencyclus.....                                 | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Klassenbezoek.....                                    | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Feedback.....   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Opleidingsschool.....                                 | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Mobiliteit.....                                       | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Duurzame inzetbaar/vitaliteit .....                   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Begeleiding ziekteverzuim.....                        | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Vrouwen in de schoolleiding.....                      | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Bijlage II Financiële paragraaf.....                  | 33   |
| Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken..... | 33   |
| Externe geldstromen.....                              | 33   |
| Interne geldstromen.....                              | 33   |
| Sponsoring.....                                       | 34   |
| Begroting.....  | 34   |
| Bijlage III Koersdocument Ambion.....                 | 35   |
| Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....              | 35   |
| Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion ..... | 35   |

## Inleiding

### **Doel en functie van het schoolplan**

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

### **Verantwoording en dialoog**

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

### **Cyclus kwaliteitszorg**

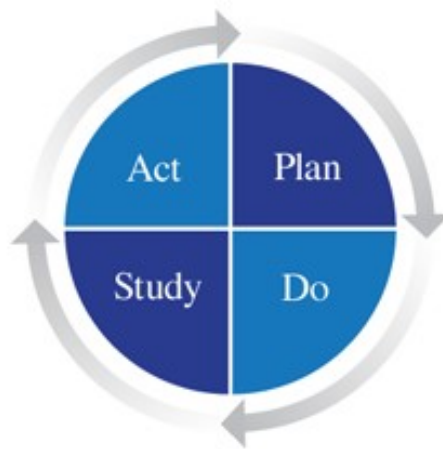
De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

### Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

**Opbouw schoolplan**

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

## DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

### School & omgeving

#### **OBS 't Swannestee:**

Op 16 januari 2015 is OBS 't Swannestee feestelijk geopend. Samen met het team, Skik Kinderopvang en Peuteropvang, de gemeente en het bestuur hebben we ons plan, een nieuw kindcentrum, kunnen realiseren. Daar zijn wij trots op! De naam "'t Swannestee" houden we in ere.

Onze school is een multifunctioneel gebouw dat onderdak biedt aan de peuteropvang de BSO, de schoolbibliotheek en de basisschool. Rondom een groot leerplein zijn 5 leslokalen en een grote speelzaal gesitueerd. Het leerplein kan door middel van een schuifwandensysteem tussen plein en speelzaal verdubbeld worden, zodat er een grote multifunctionele ruimte ontstaat. Aan de hoofdingang vindt u de kleinere ruimtes, waar de schoolleider en de internbegeleider kantoor houden en is er een grotere personeelskamer. Elk lokaal beschikt over een Apple t.v. en alle leerlingen hebben een eigen device. Met deze inrichting en de Apple devices willen we zowel zorgen voor goed modern onderwijs als alle ruimte geven aan de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van onze leerlingen. Een visie die op een speelse manier zichtbaar is in onze school, maar ook in ons motto: **Alle ruimte voor kennis en talent!**

Onze school wordt op 1 oktober 2023 bezocht door 80 leerlingen. Het leerlingenaantal neemt de laatste jaren licht af. De prognose is dat wij de komende jaren rond de 75 leerlingen zitten.

#### **Leerling populatie OBS 't Swannestee**

OBS 't Swannestee is een dorpschool in Langweer.

Er wordt gewerkt in vier combinatiegroepen, 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Van onze jonge kinderen (4-7 jaar) heeft 2% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

Over het opleidingsniveau van de bewoners van Langweer is het volgende bekend:

Landelijk worden er voor het duiden van het opleidingsniveau drie categorieën onderscheiden; laag, midden en hoog. Onder 'laag' worden de volgende opleidingsniveaus gerekend: Basisonderwijs, VMBO, 3 jaar HAVO/VWO, entreeopleiding, MBO1 of praktijkonderwijs. Onder 'midden' worden de volgende opleidingsniveaus gerekend: Bovenbouw van HAVO/VWO, MBO 2, MBO 3, MBO 4. Onder 'hoog' worden de volgende opleidingsniveaus gerekend; HBO of WO.

In tabel 1 worden de percentages van deze categorieën van Langweer vergeleken met de landelijke cijfers.

| Opleidingsniveau | Landelijk | Langweer |
|------------------|-----------|----------|
| Laag             | 28,3%     | 20,5%    |
| Midden           | 38,7%     | 56,6%    |
| Hoog             | 33%       | 22,9%    |

*Tabel 1: Opleidingsniveau landelijk en in Langweer*

Wat opvalt is dat het percentage mensen met een 'midden' opleidingsniveau in Langweer hoger is dan het landelijk gemiddelde. Het percentage mensen met een 'hoog' opleidingsniveau is lager dan het landelijk gemiddelde. Het percentage mensen met een 'laag' opleidingsniveau is in Langweer lager dan het landelijk gemiddelde. Dit betekent voor ons onderwijs dat wij extra tijd in ons lesrooster hebben ingeruimd voor lezen en extra taalondersteuning geven, zorgen voor differentiatie en extra ondersteuning. Ook zorgen wij voor een duidelijke communicatie richting ouders (helder, begrijpelijk en toegankelijk).

Vanaf begin 2022 hebben wij te maken met instroom van Oekraïense ontheemden. In groep 1/2 is dit percentage 15%. Voor Oekraïense ontheemden uit de groepen 3 t/m 8 zijn wij moederschool op woensdag. Deze leerlingen zijn 4 dagen in de week naar de taalklas in Joure en op woensdag volgen ze les op 't Swannestee buiten de reguliere groepen om .

12% van de leerlingen groeit op in een gezin waar het inkomen beneden het modale inkomen ligt.

Ook dit percentage ligt beneden het landelijk gemiddelde dat op dit moment rond de 20% ligt.

14% van de leerlingen groeit op in een éénouder gezin. Dit komt redelijk overeen met het landelijk gemiddelde dat op dit moment op 17% ligt.

Postcodegebied: 89% van de leerlingen komt uit het dorp en 11% van de leerlingen is afkomstig van buiten de bebouwde kom.

Taalsituatie: Op onze school spreekt 60% van de leerlingen thuis Fries. Op onze school zijn 2 nationaliteiten

Onderwijsondersteuning/zorg: bij 16 % van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken of wordt onderwijsondersteuning geboden.

Voorschoolse educatie: 95% van onze leerlingen heeft gebruik gemaakt van voorschoolse educatie.

Ook hier geldt voor het onderwijsaanbod dat wij extra tijd in ons lesrooster hebben ingeruimd voor lezen en zorgen voor differentiatie en extra ondersteuning.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

#### **\*Extra aandacht voor het eigenaarschap m.b.t. het leerproces van de leerling.**

Door het eigenaarschap m.b.t. het leerproces bij kinderen te vergroten zullen zij zelf meer actief gaan leren en betrokken raken bij en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dit zal op de lange termijn bijdragen aan betere leerprestaties en een grotere motivatie voor leren.

#### **Dit willen we realiseren door:**

Dat leerkrachten kinderen gaan aanmoedigen om hun eigen leerproces te beheren door ze te leren hoe ze hun eigen leerdoelen en actieplannen kunnen formuleren en hoe deze zelfstandig uit te voeren.

Dat Leerkrachten de kinderen meer autonomie geven in hun leerproces door hun bijvoorbeeld meer keuzemogelijkheden te bieden in de onderwerpen en activiteiten die zij willen onderzoeken en uitvoeren.

Het aanbieden van feedback en reflectiemogelijkheden. Aanmoedigen om te reflecteren op hun eigen leerproces zodat ze betere beslissingen kunnen nemen

Het aanbieden van ondersteunende tools.

Het betrekken van de ouders bij het leerproces van hun kinderen via KOL gesprekken (Kind, Ouder, leerkracht)

#### **\*Hoge verwachtingen uitspreken**



Het uitspreken van hoe verwachtingen naar leerlingen is van groot belang omdat het een sterk positief effect kan hebben op hun leerprestaties en hun motivatie om te leren, doelstellingen, onderlinge relaties en de omgang met de omgeving.

\*Het vergroot het zelfvertrouwen en de motivatie. Door hoge verwachtingen uit te spreken geef je leerlingen het signaal dat je in hen gelooft en dat je denkt dat ze succesvol kunnen zijn. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie om uitdagingen aan te gaan.

\*Het verhoogt de prestaties. Leerlingen die merken dat hun leerkracht hoge verwachtingen van hen heeft zetten vaak meer inspanning in om aan de verwachtingen te voldoen en deze te overtreffen. Dat kan leiden tot betere leerprestaties en hogere cijfers.

\*Het helpt bij het stellen van doelen. Hoge verwachtingen stellen aan de doelen die leerlingen zichzelf stellen kan hen helpen bij het formuleren van uitdagende, maar haalbare doelen voor zichzelf.

\*Het kan de onderlinge betrekkingen versterken. Als leerlingen merken dat de leerkracht hoge verwachtingen van hen hebben, creëert dit een gevoel van wederzijds respect en vertrouwen. Leerlingen zijn over het algemeen meer geneigd om positieve relaties op te bouwen met leraren die hoge verwachtingen hebben.

Het is een signaal naar de omgeving. Wanneer leerkrachten hoge verwachtingen uitspreken, geeft dit een duidelijk signaal naar ouders, collega's en andere betrokkenen dat zij geloven in de capaciteiten van hun leerlingen en zich inzetten voor hun leerproces.

Onze missie

Samen op weg ieder met zijn eigen talenten en kwaliteiten.

### **Wat zijn onze kernwaarden?**

De scholen van Ambion hebben 4 kernwaarden geformuleerd

Vertrouwen

Vakmanschap

Verbinding

Vindingrijkheid

Deze kernwaarden hebben wij voor onze school een passende betekenis en inhoud gegeven.

#### **Vertrouwen (Respect)**

- Dit geldt voor leerkracht richting leerling maar ook leerling richting leerkracht
- Zorgen dat het kind als individu erkend en herkend wordt.
- Letten op taalgebruik – hoe spreek je elkaar aan.
- Gelijkwaardige behandeling, begrip tonen voor emoties voor ouders
- Elkaar erkennen als gesprekspartner.
- Ouders op de hoogte houden tijdens de ouderavonden, info- avonden en oudergesprekken.

#### **Vakmanschap (met als onderdeel ordelijkheid en netheid en professionaliteit)**

- Regels staan in de schoolgids vermeld
- Regels op een zichtbare plaats hangen voor de kinderen en ouders.

- Goed klassenmanagement.
- Ouders op de hoogte stellen van de klassenregels
- Pop
- Nascholing
- Inhoudelijke teamvergaderingen
- Collegiale consultaties
- Klassenconsultaties
- E wise

### **Verbinding**

- Actieve deelname aan de jaarlijkse Himmeldei
- Actieve deelname aan de activiteiten welke georganiseerd worden in het dorp waar mogelijk
- Samenwerking met de diverse sportverenigingen in en om Langweer.
- Samenwerking met Toanhûs,
- Samenwerking met Groen Doen (NME-educatie)
- Samenwerking met gebiedsonderwijs Jong Tsjûkemar
- Samenwerking ondernemers (stages groep 8)

### **Vindingrijkheid**

- Stimuleren van creativiteit
- Stimuleren van probleemoplossend vermogen zowel bij leerlingen als leerkrachten
- Innovatief denken
- Flexibiliteit en aanpassingsvermogen
- Ondernemerschap
- Kritisch denken

### **Onze schoolvisie:**

Op OBS 't Swannestee werken leerlingen, leerkrachten en ouders samen in geborgenheid en veiligheid.

We willen op een respectvolle manier met elkaar om gaan. Ook vinden we het belangrijk dat er sprake is van ordelijkheid en netheid. Daarnaast zijn we een school waar ieder kind zich in zijn eigen tempo zo breed mogelijk ontwikkelt, zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

We willen een school zijn die openstaat voor veranderingen in de samenleving om kinderen voor te bereiden op deelname in die samenleving, waarbij samenwerken en zelfstandigheid een duidelijke plaats wordt gegeven binnen het onderwijs.

Met betrekking tot de verscheidenheid in godsdienst en levensbeschouwing zijn we gericht op een respectvolle benadering en verdraagzaamheid.

Wij willen een dorpschool zijn waarin wij actief deelnemen aan het dorpsgebeuren en zoeken naar verbindingen met andere clubs/ organisaties in en om Langweer. Denkend hierbij aan sport en cultuur.

Ook willen wij een school zijn voor alle kinderen in en om Langweer in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Kinderen die het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen willen wij uit sociale overwegingen betrokken houden bij de school.

Om het gewenste onderwijs te kunnen realiseren beschikt onze school over enthousiaste en vakbekwame medewerkers. Er wordt samengewerkt in teamverband en onze professionele ontwikkeling wordt afgestemd op onze schooldoelen en op de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de wet BIO.

Er wordt adequaat omgegaan met verschillen tussen leerkrachten, er kan gebruik gemaakt worden van elkaars competenties. Er wordt systematisch gewerkt aan het verbeteren van het persoonlijk

functioneren t.a.v. het werk in de school. Er wordt gewerkt met resultaatgerichte doelen. Dit alles in een rijke leeromgeving.

Onze visie op onderwijs

### **Wat verstaan we onder goed onderwijs?**

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

### **Wat vinden wij een goede les?**

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek

[www.onderwijskennis.nl](http://www.onderwijskennis.nl)

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Op It Swannestee is de afgelopen planperiode intensief aandacht geweest voor het gezamenlijk formuleren en concretiseren van onze visie op een goede les.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden- en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT-toepassingen).

Zoals als genoemd wordt in onze combinatie-groepen lesgegeven volgens de fasen van het expliciet directe instructiemodel:

- Lesdoel van deze les wordt benoemd
- We activeren de voorkennis bij de leerling
- Onderwijzen van het concept of de strategie
- Onderwijzen van de vaardigheid, de oefening
- Onderwijzen van het belang van het lesdoel

---

<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Verlengde instructie wordt gegeven waar nodig is
- Zelfstandige verwerking in de klas
- Taakwerk
- Periodiek wordt een terugblik gedaan op wat eerder is behandeld
- Elk blok wordt afgesloten met een toets



Op onze school weten de leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen en kunnen hierop aansluiten. Elke leerkracht zorgt ervoor dat er een terugkoppeling plaatsvindt van de voorgaande stof zodat er herkenning is bij de leerlingen. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle van begrip vragen gesteld die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes of bijvoorbeeld met de iPad. Het proces van de leerlingen wordt gemonitord door de leerkracht daarbij wordt gelet op werkhouding, strategietoepassing, betrokkenheid en de resultaten.

Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen.

De leerkracht wisselt zelfstandige verwerking en instructie met elkaar af, zodat de hele klas gelijktijdig kan werken. Daarbij zijn er leerlingen die hun werk compacten. Zij hebben daartoe extra taken in hun eigen werkmap. Zij plannen na de instructie hun werkles. Ze werken eerst in hun eigen map en maken daarna het compacte lesdeel van de dag uit de methode.

### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

Na de les wordt er met de leerlingen gereflecteerd op hun eigen proces en wordt besproken of de leerlingen het doel hebben behaald. De leerkrachten geven de leerlingen hierdoor inzicht in hun eigen handelen. De leerkracht gedraagt zich voorspelbaar doordat er routine in iedere les zit, heeft vertrouwen in de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van iedere leerling. Dit willen we nog meer expliciteren en daarom krijgt dit een centrale plek in ons schoolplan.

### **Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)**

Wij willen op 't Swannestee tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. De bewegings- en experimenteerdang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal- spraakontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Zij krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Wij bieden de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. Dit draagt bij aan de taalontwikkeling van het jonge kind. (Vergroten woordenschat, mondelinge taalvaardigheid )

Ook proberen wij het eigenaarschap bij kleuters te vergroten. Hiermee bedoelen we dat een kleuter verantwoordelijkheid en controle krijgt over zijn eigen leerproces. Dit bereiken we door ze keuzes te geven in het plannen van hun activiteiten. Ze nemen op deze manier actief deel aan hun eigen leerervaring. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie om te leren.

Uit onderzoek blijkt dat activiteiten waarbij het kind zelf een actieve initiatiefnemer is, leidt tot een hogere betrokkenheid en daardoor tot een hogere effectiviteit en leeropbrengst.

Wij hebben hoge verwachtingen en ons aanbod wordt geïntensiveerd wanneer leerlingen de doelen niet bereiken. We zoeken dan naar andere manieren om de leerstof eigen te maken. Onze houding is verwachtingsvol en sluit aan bij de naaste ontwikkeling van het jonge kind.

Tijdens de activiteiten maken wij gebruik van verschillende werkvormen. De kinderen leren hierbij veel van en met elkaar. Ook de Kwink lessen dragen hieraan bij. Kwink is een schoolbrede methode welke gericht is op het versterken van het sociaal- emotioneel leren van de leerlingen en de sociale veiligheid op de basisschool.

Wij maken op school gebruik van lesgeven en uitleggen volgens EDI, wat staat voor expliciete directe instructie. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Voor het kleuteronderwijs geldt dit zeker niet voor alle situaties. Kleuters leren, zoals eerder genoemd, vanuit spel en hun eigen ervaringen.

Wij vinden deze manier van werken echter wel toepasbaar bij het aanleren van nieuwe vaardigheden die gericht zijn op taal en rekenen. De leerkracht doet het voor, de leerkracht en de kinderen doen het samen en vervolgens doen de kinderen het zelf.

### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

De kinderen zullen met plezier naar school gaan, waar veel ruimte is voor spelen. Zij worden gestimuleerd en geïnspireerd door de omgeving en door de leerkracht om tot spel te komen.

### **Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat**

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke

stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod in een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 beschreven. In dit document staat beschreven hoe er invulling wordt gegeven aan het wettelijk gestelde kader voor burgerschap in het PO.

## DEEL B De basis verstevigen

### Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

#### Taal/Lezen

##### **Waar staan we nu?**

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. Taal heeft extra aandacht nodig bij ons op school zodat leerlingen minder moeite hebben met het communiceren van hun ideeën en gedachten, zij lesmateriaal beter begrijpen en taalvaardigheid bijdraagt aan het ontwikkelen van lees- en schrijfvaardigheid.

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Bij Taalverzorging valt op dat leerlingen moeite hebben met de leestekens. Het is belangrijk om na te gaan in hoeverre dit in de methode voldoende aan bod komt, hoe het wordt aangeboden en of het ook regelmatig teruggevraagd wordt in de lessen

Met Fries maken we gebruik van Spoar 8. Leerkrachten stellen zelf hun lessen samen met de materialen van Spoar 8. Hier krijgen we volgend schooljaar ondersteuning bij van Afûk en Cedin omdat dit nog niet goed is geïmplementeerd in alle groepen. Wij hebben Profyl A

Met Engels stellen de leerkrachten hun eigen lessen samen met materialen die op school voorhanden zijn. Wij volgen niet structureel de methode maar halen onderdelen uit de methode.

##### **Wat willen we bereiken?**

Wat we de komende jaren willen bewerkstelligen is dat leerlingen veel gaan lezen en plezier ervaren in lezen. Leerlingen kunnen zich dan schriftelijk en mondeling goed en zorgvuldig uitdrukken. Dit draag bij aan het wereldburgerschap en de zelfstandigheid van de leerlingen. Jaarlijks zal er een intensief leesprogramma opgesteld worden wat op iedere teamvergadering aan de orde komt om te kijken of we op koers liggen.

##### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

Leerlingen kunnen zich in de schriftelijke taal goed en verzorgd uitdrukken.

##### **Hoe monitoren we?**

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van IEP.

## Rekenen

### Waar staan we nu?

Ook bij rekenen streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie.

Op het domein “**getallen**”, het domein “**verhoudingen**”, het domein “**meten en meetkunde**” en het domein “**verbanden**” scoren we landelijk nog te laag.

Dit schooljaar 2022/2023 en afgelopen schooljaar hebben we een implementatietraject voor de methode Wereld in Getallen gevolgd wat ons wegwijs heeft gemaakt in de nieuwe methode en ons heeft geleerd hoe te handelen als leerkracht middels groepsbezoeken en feedbackgesprekken. Wij zien nu dat de scores m.b.t. de domeinen in de groepen een stijgende lijn laten zien in relatie tot voorgaande jaren. We hebben een teamscholing gevolgd Rekenen in de onderbouw (groep 1,2,3) om een goede basis te realiseren voor de verdere rekenontwikkeling van leerlingen.

### Wat willen we bereiken?

Wat we de komende jaren willen bewerkstelligen is dat de kennis en vaardigheden van rekenen bij de leerlingen passend is bij de mogelijkheden van de leerlingen. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen! Dit zien we terug in de eindopbrengsten in de percentages 1S dat de leerlingen behalen. Deze ligt boven het landelijke gemiddelde van scholen met dezelfde weging.

Om het doel te bereiken is vakdidactische kennis nodig. Leerkrachten moeten de leerlijnen goed kennen en weten hoe het rekenen is opgebouwd. Wat effectieve rekeninstructies zijn, hoe zij concrete materialen kunnen betrekken.

### Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Kennis en vaardigheden van rekenen passend bij het leerpotentieel van de leerlingen.
- Resultaten die passend zijn bij de leerlingen.
- Eigenaarschap met betrekking tot de eigen rekenvaardigheden en vooral rekenplezier en vertrouwen in eigen kunnen m.b.t. het rekenen.

### Hoe monitoren we?

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van IEP

## Wereldburgerschap/schoolklimaat

*We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn ‘de samenleving in het klein’. Iedereen hoort ‘erbij’, we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.*

### Waar staan we nu?

Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. We zorgen ervoor dat wereldburgerschap wordt geïntegreerd in het curriculum zodat leerlingen kennis en begrip ontwikkelen van wereldwijde vraagstukken. We verzorgen gastlessen en nodigen sprekers uit van verschillende achtergronden om in de klas te spreken over wereldwijde



kwesties en ervaringen Ook gaan we volgend schooljaar aan de slag met een buitenlands uitwisselprogramma met de groepen 7 en 8.

Dat doen we door:

- De sociale competenties te beschrijven
- Aandacht te schenken aan de diversiteit in de samenleving en openheid daartoe te geven
- Basiswaarden en kennis, houdingen en vaardigheden over de democratische rechtsstaat te geven
- Deze vaardigheden in de praktijk te brengen door de school als oefenplaats te beschouwen

### **Wat willen we bereiken?**

Wat we willen bereiken is dat onze school zorgdraagt voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Dat doen we door:

- Planmatig deze visie in te vullen
- Hierover verantwoording af te leggen
- De resultaten te evalueren
- De risico's in kaart te brengen

### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

- Een veilig en pedagogisch rijke leeromgeving
- Een minimaatschappij waarin ze zichzelf kunnen zijn.

### **Hoe monitoren we?**

Dit monitoren we door ZIEN/ Kindbegrip.

En

- Analyse van de opbrengsten van de veiligheidsmonitor
- Jaarlijks in groep 8 gebruik van het instrument "Burgerschap meten" met een landelijke benchmark
- Observaties in alle groepen
- Manifestaties als: excursies, werkstukken, spreekbeurten etc. (Alle groepen)

N.B. Niet elk thema wordt met een manifestatie afgesloten. Per jaar organiseren we dit bij een beperkt aantal thema's.

[Cultuureducatie](#)

**Waar staan we nu?**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan cultuuronderwijs. Wij zien cultuuronderwijs als belangrijk onderdeel binnen de totale ontwikkeling van een kind. Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het welbevinden van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren. Toch staan vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, erfgoededucatie, mediaeducatie en dans niet louter ter ontspanning op het lesrooster. Wij willen kinderen zoveel mogelijk culturele ervaringen met al hun zintuigen laten opdoen. Dit doen we door de kinderen zowel actief (bijvoorbeeld door de kinderen te laten kleien of toneelspelen) als receptief (door ze te laten kijken naar schilderijen of te laten luisteren naar een muziekstuk) met cultuur bezig te laten zijn. En dat kan zowel in de school (handvaardigheidslessen) als rond de school (bijvoorbeeld door museum- of theaterbezoek). Hierdoor hopen wij onze leerlingen enthousiast voor en betrokken bij cultuur te maken. Wij willen ze kennis, vaardigheden en een respectvolle, creatieve manier van denken (leren reflecteren) bij brengen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wat cultuur in hun eigen omgeving betekent, dat ze zich bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed. Wij zien cultuuronderwijs als wezenlijk onderdeel van ons onderwijs om de talenten bij kinderen te ontwikkelen.

In samenwerking met 't Toanhus bieden we jaarlijks cyclisch een aantal disciplines aan.

Groep 1 en 2: Kleuterdans

Groep 3 en 4: Muziek

Groep 5 en 6: Teken en Schilderen

Groep 7 en 8: Drama

### **Wat willen we bereiken?**

Wat we willen bereiken is dat alle leerlingen in hun schoolloopbaan met alle disciplines in aanraking komen.

Dit betekent dat we in samenwerking met 't Toanhus het cultuurprogramma blijven optimaliseren. Maar ook met andere cultuurinstellingen in contact willen komen om te kijken wat zij de school en de leerkrachten kunnen bieden.

Ook gaan we met andere scholen uit de regio meedoen met het project "Jong Tsjûkemar". Binnen dit project volgen leerlingen gebiedsonderwijs: lessen over het erfgoed uit de omgeving.

### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

Leerlingen doen op deze manier zoveel mogelijk culturele ervaringen op met al hun zintuigen zowel actief als receptief.

### **Hoe monitoren we?**

We checken ons aanbod op basis van de leerdoelen van SLO.

## **Digitale geletterdheid**

### **Waar staan we nu?**

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

### **Wat willen we bereiken?**

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

### Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

### Hoe monitoren we?

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling). We nemen aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

DEEL C      onze ambities

## Onze ambities

### Versterken professionele cultuur

*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.*

|   |   |                           |                   |                   |                   |                   |
|---|---|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Waar staan we nu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er doelgericht en in samenwerking met elkaar wordt gewerkt aan de schoolontwikkeling door teamscholing, onderwijsteamscholing (samen met schoolteams van een of meer andere scholen) en individuele scholing.</li> <li>• Er werkdrukmiddelen worden ingezet om de leerkrachten te ontlasten m.b.t administratieve werkzaamheden.</li> <li>• Alle collega`s hart hebben voor de kinderen en het onderwijs.</li> </ul> |                           |                   |                   |                   |                   |
| Wat willen we bereiken  | Wat levert dit op voor de leerlingen  | Hoe gaan we dit monitoren | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
| Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. |   |                           | X                 |                   | X                 |                   |
| Jaarlijks systematisch gebruik maken van E wise (digitale   | Geschoolde leerkrachten bieden leerlingen de  | E wise scholingen worden  | x                 | x                 | x                 | x                 |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
| scholingen) passend bij de doelen uit het schooljaarplan   | nieuwste inzichten en kwaliteiten waar leerlingen recht op hebben                                | opgenomen in het schooljaarplan  |   |   |   |   |
| Een team met als basishouding, lerend en onderzoekend zijn en een groot gevoel van eigenaarschap   | Zorgt voor voorspelbaarheid/veiligheid, maar daarnaast ook verhoging kwaliteit van het onderwijs | “Betekenisvol leren” waardoor ons onderwijs uitdagend en onderzoekend wordt voor onze leerlingen |   | x | x | x |
| Stilzwijgende afspraken moeten worden vastgelegd en nieuwe afspraken gedurende de schooljaren blijven vastleggen. Zodat afspraken voor iedereen teruggezocht kunnen worden | Duidelijke zichtbare regels voor leerlingen, ouders en leerkrachten                              | Afspraken zijn vastgelegd in protocol.   | x | x | x | x |
| Een helder taakbeleid waarin verantwoordelijkheden evenredig zijn verdeeld   | Doordat de structuur helder is weten leerlingen, ouders en collega’s waar ze terecht kunnen      | Jaarlijks bijstellen taakbeleid  | x | x | x | x |

## Onderzoekend leren en werken

*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

|  |   |  |                   |                   |                   |                   |
|--|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Waar staan we nu   | We werken met een actuele methodes. We werken met combinatieklassen en differentiëren ons leeraanbod naar de onderwijsbehoeften van de leerling. We werken met borgingsdocumenten om onderlinge afspraken helder en scherp te houden, zodat de doorgaande lijn voor onze leerlingen gewaarborgd is. |  |                   |                   |                   |                   |
| Wat willen we bereiken   | Wat levert dit op voor de leerlingen  | Hoe gaan we dit monitoren  | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
| Alle leerkrachten van 't Swannestee leren door te onderzoeken en te experimenteren | Onderzoekende en experimenterende leerkrachten moedigen leerlingen aan om te onderzoeken, vragen te stellen en  | Observatie van leerlingen, analyseren van de prestaties van leerlingen | x                 | x                 | x                 | x                 |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | nieuwsgierigheid hebben over de wereld om hen heen. En het ontwikkelt het kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden             |  |  |  |  |   |
| Alle leerkrachten van 't Swannestee maken actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school of binnen Ambion | Leerlingen profiteren van de nieuwe kennis en vaardigheden die leerkrachten opdoen omdat de leerkrachten dit toepassen in de lespraktijk | Observaties in de klas, feedback van leerlingen en ouders, voortgangsgesprek |  |  |  | x |

### Uitdagend onderwijs

*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

|   |   |  |                   |                   |                   |                   |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Waar staan we nu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle leerlingen vanaf groep 3 werken op een I-pad.</li> </ul>  |  |                   |                   |                   |                   |
| Wat willen we bereiken  | Wat levert dit op voor de leerlingen  | Hoe gaan we dit monitoren  | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
| Techniek een vast plaats geven in ons onderwijsaanbod (integreren van de apple applicaties) | Ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden, technische vaardigheden en analytische vaardigheden<br>De leerling werkt zelfstandig op zijn i-Pad met de applicaties en integreert deze in het leren | Observeren van leerlingen tijdens technieklessen, beoordelen van technische projecten, bijhouden van prestaties, gesprekken met leerlingen | x                 | x                 | x                 | x                 |
| Een heldere visie van wat uitdagend onderwijs voor ons op 't Swannestee is.                 | De juiste ontwikkelkansen in beeld hebben voor ieder kind   | Meetbare doelen opstellen  | x                 |                   |                   |                   |

## Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

|   |   |  |                   |                   |                   |                   |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Waar staan we nu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen.</li> <li>In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind.</li> <li>In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.</li> </ul> |  |                   |                   |                   |                   |
| Wat willen we bereiken  | Wat levert dit op voor de leerlingen  | Hoe gaan we dit monitoren  | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
| Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van de differentiatievaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen (alle leerkrachten geven les volgens het EDI model) | Onderwijs op maat voor alle leerlingen  | Groepsbezoek gevolgd door feedback gesprek   | x                 | x                 | x                 | x                 |
| Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die "leren door te doen"<br>We nemen deel aan peergroep "Hoogbegaafdheid" en 'Samen sterk in de praktijk'  | Onderwijs op maat voor alle leerlingen  | Groepsbezoek gevolgd door feedback gesprek   | x                 | x                 | x                 | x                 |
| Elke leerkracht werkt planmatig aan de kerndoelen voor het leerjaar en kan verantwoording afleggen over de leerling-zorg betreffend de leerlingen uit de klas   | De leerkracht heeft op regelmatige basis contact met ouders over de leerontwikkeling van hun kind. De leerkracht kan daarbij inzicht geven aan ouders over de verwachtingen en het  | Er zijn op jaarbasis een drietal gesprekken gepland met ouders. Daarnaast staat het ouders en leerkracht vrij meer | x                 | x                 | x                 | x                 |

|  |                            |                       |  |  |  |  |
|--|----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|  | perspectief van hun kind . | gesprekken te plannen |  |  |  |  |
|--|----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|

## Samenwerken

*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.*

|  |  |   |           |           |           |           |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Waar staan we nu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een intensieve samenwerking met de peuteropvang</li> <li>• Er is een goed contact tussen PO-VO</li> <li>• Er zijn goede contacten met externe partijen zoals dyslexiezorg, BSO, zorginstellingen.</li> <li>• Er zijn nauwe contacten zijn met sportverenigingen in en rond het dorp m.b.t gastlessen.</li> <li>• Er 2 keer per jaar KOL-gesprekken plaatsvinden (Kind, ouder, leerkracht)</li> <li>• Er wekelijks de gelegenheid is voor ouders om een gesprek aan te vragen met de leerkrachten</li> </ul> |   |           |           |           |           |
| Wat willen we bereiken   | Wat levert dit op voor de leerlingen   | Hoe gaan we dit monitoren                         | 2023<br>- | 2024<br>- | 2025<br>- | 2026<br>- |
|  |  |   | 2024      | 2025      | 2026      | 2027      |
| Ouders workshops/ lezingen verzorgen voor groep 1 t/m 8 tijdens de tweejaarlijkse beroependag (ouders geven uitleg over het beroep wat ze uitoefenen)  | Leerlingen komen in aanraking met veel beroepen  | Tweejaarlijks staat de beroependag op de planning |           | x         |           | x         |
| We werken op 't Swannestee volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking: wederzijds vertrouwen, duidelijke communicatie, gemeenschappelijke visie en doelstellingen, wederzijds respect, flexibiliteit, gedeelde verantwoordelijkheid, goede timing | Samenwerking op basis van deze uitgangspunten levert voor leerlingen op dat ze beter leren communiceren, probleem oplossen, rekening houden met anderen, stimuleren van elkaars creativiteit, leren omgaan met verschillende meningen en ideeën,   | Observaties                                       |           |           | x         | x         |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | positieve groepsdynamiek   |  |   |   |   |   |
| We hebben op 't Swannestee een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch- didactisch en zorggebied met de peuterspeelzaal en zorgpartners | n.v.t.   | n.v.t.   |   |   | x | x |
| 't Swannestee werkt samen met andere basisscholen in de omgeving  | Ruimere leerervaring, breder scala aan lesmateriaal, middelen en vaardigheden, versterken sociale vaardigheden, verbeteren van prestaties (nieuwe educatieve ervaringen) | Door het regelmatig na te gaan (agendapunt op teamvergadering) van deze activiteiten kunne eventuele knelpunten worden verbeterd |   |   | x | x |
| 't Swannestee heeft een internationale uitwisseling met een school in het buitenland  | Leerlingen uit de bovenbouw hebben kennis van de gebruiken/ gewoonten uit het land van samenwerking  | Duidelijke doelen en verwachtingen opstellen, frequente communicatie tussen de scholen   | x | x | x | x |

## Organisatie inrichting

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

|   |  |  |                   |                   |                   |                   |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Waar staan we nu  | Eens per twee weken is er een teamvergadering (inhoudelijke en huishoudelijke punten wisselen elkaar af. Een teamvergadering duurt 1,5 uur. De vergaderstructuur heeft een formeel karakter. Afspraken en werkwijzen worden geborgd. |  |                   |                   |                   |                   |
| Wat willen we bereiken  | Wat levert dit op voor de leerlingen   | Hoe gaan we dit monitoren                        | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
| 't Swannestee biedt onderwijs met hoofd, hart en handen er is een passende balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Daar waar wij expertise van externen nodig | Bevordering van het emotioneel welzijn, praktische vaardigheden.   | Observaties, feedback van leerkrachten en ouders | x                 | x                 | x                 | x                 |



|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| hebben omdat wij dit niet zelf in huis hebben vanwege de schaalgrootte zullen wij deze externen invliegen om tot bovenstaand doel te komen. |   |   |   |   |   |   |
| Werken met de juiste/ aan de kerndoelen voldoende methoden voor alle vakgebieden.   | Leerlingen krijgen de juiste onderwijsaanpak waarmee ze de vereiste kennis en vaardigheden verwerven. | Er is een schema opgesteld met daarin aangegeven het jaar van aanschaf en wanneer weer te vervangen | x | x | x | x |

### Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

|  | 2023<br>-<br>2024 | 2024<br>-<br>2025 | 2025<br>-<br>2026 | 2026<br>-<br>2027 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Onderwijsachterstanden</b>  |                   |                   |                   |                   |
| We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de peuterspeelzaal en zorgpartners  |                   |                   | x                 | x                 |
|  |                   |                   |                   |                   |
| <b>Ontwikkelpunten</b>   |                   |                   |                   |                   |
| rekenen  |                   |                   |                   |                   |
| Opbrengsten realiseren passend bij de leerlingpopulatie  | x                 | x                 | x                 | x                 |
|  |                   |                   |                   |                   |
| taal   |                   |                   |                   |                   |
| Opbrengsten realiseren passend bij de leerlingpopulatie  | x                 | x                 | x                 | x                 |
|  |                   |                   |                   |                   |
| <b>cultuureducatie</b>   |                   |                   |                   |                   |
| Inhoud geven aan cultuuronderwijs (doorgaande lijn) in samenwerking met KEK, Groen Doen en gebiedsonderwijs Jong Tsjûkemar | x                 | x                 | x                 | x                 |
|  |                   |                   |                   |                   |
| <b>wereldburgerschap</b>   |                   |                   |                   |                   |
| Contact met een school in het buitenland m.b.t. uitwisseling   | x                 | x                 | x                 | x                 |
|  | x                 | x                 | x                 | x                 |
| We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum   | x                 | x                 |                   |                   |
| We werken vak- en thema overstijgend aan wereldburgerschap   |                   |                   | x                 | x                 |
|  |                   |                   |                   |                   |
| <b>digitale geletterdheid</b>  |                   |                   |                   |                   |
| 't Swannestee heeft een dekkend aanbod voor ICT onderwijs  | x                 |                   |                   |                   |
|  |                   |                   |                   |                   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Ambities</b>  |   |   |   |   |
| <b>Professionele cultuur</b>   |   |   |   |   |
| Leerkrachten worden gewaardeerd, ondersteund en uitgedaagd om te groeien   | x | x | x | x |
| Jaarlijks systematisch gebruik maken van E wise (digitale scholingen)  | x | x | x | x |
| Helder taakbeleid  | x | x | x | x |
| Stilzwijgende afspraken en afspraken welke gedurende het schooljaar worden gemaakt blijven vastleggen.   | x | x | x | x |
| <b>Onderzoekend leren en werken</b>  |   |   |   |   |
| Alle leerkrachten van 't Swannestee leren door te onderzoeken en te experimenteren   | x | x | x | x |
| Alle leerkrachten van 't Swannestee maken actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school of binnen Ambion   |   |   | x | x |
| <b>Uitdagend onderwijs</b>   |   |   |   |   |
| Techniek een vast plaats geven in ons onderwijsaanbod  | x |   |   |   |
| Een heldere visie van wat uitdagend onderwijs voor ons op 't Swannestee is.  | x |   |   |   |
| Uitdagend onderwijs voor alle kinderen van 't Swannestee   |   |   | x | x |
| <b>Onderwijs op maat</b>   |   |   |   |   |
| Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van de differentiatievaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen  | x | x | x | x |
| Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die "leren door te doen"  | x |   |   |   |
| Planmatig werken aan de kerndoelen en verantwoording afleggen over de leerling-zorg betreffend de leerlingen uit de klas   | x | x | x | x |
| <b>Samenwerken</b>   |   |   |   |   |
| We werken op 't Swannestee volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking   |   | x |   |   |
| We hebben op 't Swannestee een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch- didactisch en zorggebied met de peuterspeelzaal en zorgpartners  | x |   |   |   |
| <b>Organisatie inrichting</b>  |   |   |   |   |
| 't Swannestee biedt onderwijs met hoofd, hart en handen er is een passende balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming waarbij hulp van externe wordt ingevlogen als de expertise niet aanwezig is binnen het team vanwege de schaalgrootte | x | x | x | x |
| Een aanbod van methoden die voldoen aan de kerndoelen  | x | x | x | x |

## Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door inzet van BOU. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel A.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Wereld i Getallen 5

Taal (3 t/m 8): PIT

Spelling (4 t/m 8): PIT

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig Leren Lezen

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Grip

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken

Fries (1 t/m 8): Spoar 8

Engels (1 t/m 8): Take it easy

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Blink geïntegreerd

Digitale geletterdheid: Eigen lessen

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kwink

Verkeer (5 t/m 8): Materialen Veilig Verkeer Nederland

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Stroes en van Gelder

Cultuureducatie (1 t/m 8): i.s.m. Toanhus Joure.

### Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven

we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem die hoort bij de methode "Onderbouwd".

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangprotocol.

### Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

### Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

### Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

### Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van

gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Kwink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets IEP Eindtoets van Bureau ICE. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers',

het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

## Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking teambreed besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Consultatieve leerlingbegeleiding wordt ingezet waar nodig.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

### Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

## Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenbezoek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

## Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

## Opleidingschool

OBS 't Swannestee is een netwerkschool van NHL Stenden en ontvangt jaarlijks meerdere studenten. Binnen Het Vogelnest is de afspraak dat er maximaal 2 studenten per groep geplaatst wordt, waarvan 1 pabo student en student 1 onderwijs- of klassenassistent.

## Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

## Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

## Begeleiding ziekteverzuim

Bij kortdurend ziekteverzuim geldt dat er in eerste instantie een invaller vanuit de vervangingspool van Stichting Ambion geprobeerd wordt te regelen. Is dit niet mogelijk dan wordt er bekeken of er een eigen leerkracht (bij voorkeur een duo-collega), kan invallen. Is er geen mogelijkheid voor een invaller dan wordt de groep verdeeld over andere groepen.

Het kan voorkomen dat ook een volgende dag er nog geen inval mogelijk is, dan wordt de groep vrijaf gegeven. De schoolleiding communiceert dit zo tijdig mogelijk aan ouders.

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de

leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

#### Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.



## Bijlage II Financiële paragraaf

### Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

## Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion